





## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### 1. Údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Ostrava-Výškovice, Šeříková 33, příspěvková organizace

Sídlo: Šeříková 33/682 , 700 30 Ostrava - Výškovice

IČ školy: 70631786

Identifikátor zařízení: 600 145 115

Telefonní číslo: 596 750 070

E-mail: skola@zsserikova.cz

Webové stránky: www.zsserikova.cz

Způsob hospodaření: Příspěvková organizace

Součásti školy: Základní škola (IZO: 102 832 650)

Mateřská škola (IZO: 107 630 231)

Školní jídelna (IZO: 102 968 225)

Školní družina (IZO: 120 100 096)

Datum zařazení do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Nejvyšší povolený počet žáků:

- základní škola: 600 žáků
- mateřská škola: 156 dětí
- školní družina: 150 žáků

Kapacita jídelny ZŠ: 520 jídel

Kapacita jídelny MŠ: 180 jídel

#### **Ředitelka školy:**

Jméno a příjmení: Mgr. Zuzana Hranická

#### **Zřizovatel školy:**

Název zřizovatele: Město Ostrava, Městský obvod Ostrava - Jih

Sídlo zřizovatele: Horní 3, 700 45 Ostrava - Hrabůvka

#### **Školská rada:**

Datum vzniku: 29. 11. 2005

Sídlo: Šeříková 33, 700 30 Ostrava-Výškovice

Počet členů: 3



Od října 1996 má škola statut fakultní školy Pedagogické fakulty Ostravské univerzity.

Od 1. 9. 2007 je škole ministerstvem školství povoleno individuálního vzdělávání žáků na 2. stupni základní školy.

Při škole působí od 8. 1. 1992 spolek - Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Šeříkova 33, z.s.

## 2. Členění organizace

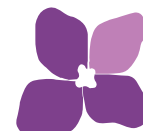
Organizaci tvoří:

- Základní škola Šeříková 33, Ostrava – Výškovice;
- Mateřská škola Předškolní 1, umístěná v samostatném objektu na adrese Předškolní 1, Ostrava-Výškovice;
- Školní družina umístěná v samostatném objektu na adrese Šeříková 31, Ostrava-Výškovice;
- Školní jídelna při ZŠ Šeříková 33, Ostrava - Výškovice, která je umístěna v objektu základní školy;
- Školní jídelna při mateřské škole, umístěná v samostatném objektu na adrese Předškolní 1, Ostrava - Výškovice.

Organizace užívá tři budovy. V jedné je umístěna škola a školní jídelna, ve druhé školní družina, ve třetí mateřská škola, která má svoji vlastní jídelnu.

### Přehled o škole ve školním roce 2019/2020

Zařízení	Počet Tříd /odd.	Počet Žáků	Průměrný počet žáků ve třídě/oddělení	Průměrný počet žáků na pedagogického zaměstnance
Základní škola	19	399	21	15
Mateřská škola	6	123	20,5	10, 25
Školní družina	4	109	27,25	27,25



## Základní škola

Ve školním roce 2019/2020 byla základní škola (dále jen ZŠ) úplnou základní školou rozdělenou na dva stupně. První stupeň byl tvořen 1. až 5. ročníkem, druhý stupeň 6. až 9. ročníkem.

### Počet tříd a žáků v ročnících základní školy

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet tříd	2	2	2	2	3	2	2	2	2
Počet žáků	37	44	37	53	70	41	39	46	32
V tom v zahraniční Vzdělávání	0	1	1	0	2	1	3	0	0
	V tom individuální vzdělávání	1	1	0	2	0	1	0	1
Průměrný počet žáků ve třídě	18,5	22	18,5	26,5	23,3	20,5	19,5	23	16

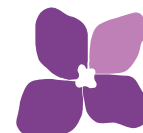
Poznámka:

- Výše uvedené údaje vychází ze zahajovacích statistických výkazů podle stavu k 30. 9.2018.

Ve školním roce 2019/2020 měla ZŠ 19 tříd, z toho 11 na 1. stupni a 8 na 2. stupni. Ve škole se vyskytují velmi rozdílné počty žáků ve třídách, které se pohybují od 13 do 27 žáků ve třídě. I přes nízký počet žáků byly zachovány dvě 9. třídy a to z důvodu vzdělávání žáka za přítomnosti asistentky pedagoga. Ve 4. ročníku došlo ke sloučení tříd ze tří na dvě. Počet odcházejících žáků, včetně přecházejících na víceletá gymnázia, je aktuálně kompenzován novými žáky – žáky přestupujícími z jiných škol a žáky nastupujícími do 1. třídy.

Škola poskytuje individuální vzdělávání žáků na obou stupních základní školy. Dochází k nám žáci z celého Moravskoslezského kraje, jelikož škola má s tímto typem vzdělávání bohaté zkušenosti. Systém individuálního vzdělávání je dobře propracovaný, pedagogové jsou na tuto formu práce již navyklí, což umožňuje výbornou komunikaci se zákonnými zástupci a dopomáhá k dobrým výsledkům individuálně vzdělávaných žáků. Letos se takto vzdělávalo 6 žáků. Povinnou školní docházku v zahraničí plnilo 8 žáků.

Cílem základní školy je vzdělat žáky v rozsahu stanoveném RVP ZV. Kromě předávání znalostí a dovedností žákům je snahou školy rozvíjet i osobnost žáka. Ke splnění cílů v oblasti vzdělávání má základní škola zpracován ŠVP „Škola pro život, život do školy“. Hodinová dotace předmětů pro jednotlivé ročníky v učebních plánech se snaží reflektovat množství a náročnost učiva v jednotlivých předmětech a ročnících. Rozvržení počtu hodin volitelných předmětů má za cíl umožnit žákům



postupně se profilovat podle jejich zájmů s ohledem na možnost jejich dalšího postupu na střední školy.

Vzhledem ke zvyšující se společenské poptávce po cizích jazycích, došlo v letošním roce k úpravám hodinových dotací tak, aby se anglický jazyk vyučoval již od 1. třídy 1 hodinu týdně. Od 7. ročníku mají nově žáci možnost vybírat si 2. jazyk ze 2 variant (německý a ruský). K tomu účelu byl upraven ŠVP, který dostal název „Škola pro život a život do školy“.

## **Školní družina**

Školní družina (dále ŠD) zajišťuje odbornou výchovně vzdělávací činnost pro přihlášené žáky 1. stupně základní školy po ukončení vyučování. Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Ve školním roce 2019/20 bylo do školní družiny zapsáno 114 dětí, které byly rozděleny do 4 oddělení. V ŠD pracovaly 4 kvalifikované vychovatelky v rozsahu 4,0 pracovních úvazků.

Výchova a vzdělávání dětí ve všech odděleních vycházela z tematických okruhů Školního vzdělávacího programu školní družiny a na tomto základu byl sestaven také Celoroční plán činnosti školní družiny.

Cíle zájmového vzdělávání v ŠD byly realizovány formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a bohatou nabídkou spontánních aktivit. V každém měsíci byla uspořádána společná tematická akce všech oddělení: „Vítáme prvňáčky“, sportovní soutěž „Zábavná olympiáda“, „Drakiáda“, „Vánoční posezení“, „Vánoční tvoření“, „Družina má talent“, „Kvízové odpoledne“, „Keramické tvoření“, „Největší stavitel“, „Děti čtou dětem“, „Malý ilustrátor“. Na tyto akce pak navazovala činnost oddělení, kde byla jednotlivá témata dále rozvíjena v různých zájmových aktivitách.

Všechna oddělení se zúčastnila zábavných akcí – divadelního představení, vystoupení kouzelníka a filmového představení v kině Luna.

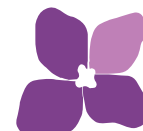
V rámci prohloubení vztahů a spolupráce s rodiči byly uspořádány společné akce pro rodiče a děti – Podzimní barevná galerie, „Vánoční keramická dílna“ a workshop „Pískohraní“.

Nepodařilo se nám uskutečnit všechny plánované akce pro tento školní rok z důvodu přerušení činnosti ŠD od 11. 03. 2020 nařízením vlády České republiky kvůli „koronavirové“ situaci v České republice.

ŠD v tomto školním roce získala dotaci na projekt s názvem „Netradičně společně“. Jedná se o řadu tvůrčích workshopů, pro děti a jejich rodiče, ve kterých si vyzkouší různé výtvarné techniky.

Cílem je smysluplné společné využití volného času dětí a rodičů, rozvoj tvůrčích schopností, kreativity a osobnostní rozvoj dětí při výtvarných činnostech.

Pro rekreační aktivity byly pravidelně využívány prostory školního hřiště, kde děti aktivně relaxovaly při organizovaných nebo volných činnostech (míčové hry, pohybové hry, houpačky, průlezky, relaxační pohyb).



V ŠD realizovaly svou činnost dva keramické kroužky a kroužek hry na flétnu. Děti se svými výrobky podílely na přípravě „Vánočního jarmarku“. Při společné předvánoční akci předvedli svou zručnost také svým rodičům.

Při výběru činností, motivování a hodnocení byl v souladu s ŠVP ŠD brán ohled na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V zásobě byly vždy činnosti, za které méně nadané děti mohly být zaslouženě pochváleny i rozšiřující aktivity pro nadané jedince.

V dalším oddělení ŠD byla vybavena herní část novým nábytkem a odpočinkovými zónami. V části budovy ŠD bylo položeno nové linoleum. Jedno oddělení bylo nově vymalováno. Díky získané dotaci byla ŠD zásobena kreativním materiálem, který budeme využívat v zájmových činnostech. Bylo opraveno schodiště, vedoucí ke školní družině a odstraněny staré herní prvky před budovou ŠD.

## **Mateřská škola**

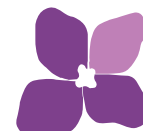
Mateřská škola (dále jen MŠ) zajišťuje předškolní výchovu a vzdělávání dětem od dvou do sedmi let věku. Navštěvují ji děti ve věku od dvou let do nástupu do základní školy a děti s odkladem povinné školní docházky. Ve školním roce 2019/2020 měla MŠ šest tříd, z toho jednu speciální - logopedickou. Celkem navštěvovalo MŠ k 30. 9. 2019 122 dětí, z toho bylo 9 dětí v logopedické třídě. V tomto školním roce jsme měli poprvé také jedno dítě v režimu individuálního vzdělávání. Všechny ostatní děti navštěvovaly mateřskou školu v celodenním režimu.

Vzdělávání zajišťovalo v 1. pololetí celkem 11 a od února 2020 již 12 pedagogických zaměstnanců s odpovídajícím vzděláním. V letošním školním roce zde působila také asistentka pedagoga a u nejmladších dětí chůva.

Oproti předchozímu školnímu roku nedošlo k výraznější změně v počtu žáků, MŠ je dostatečně obsazená.

Práce v MŠ je ze strany pedagogů kvalitní, o čemž svědčí stabilní zájem o umístění dětí do mateřské školy.

Mateřská škola byla ve školním roce 2019/2020 vybavena novými nástěnkami ve všech třídách, ředitelně a sborovně, obnovilo se vybavení třídy pro nejstarší - předškolní děti ve třídě Sluníčko. Do všech tříd byly zakoupeny pojízdné otočné tabule a sportovní vybavení pro pohybové aktivity. Byla zakoupena plně vybavená hlavní lékárnička a menší lékárničky pro pohotovostní ošetření do všech tříd. Dvě paní učitelky prošly profesionálním kurzem zdravotníka. Do každé třídy, letní umývárny a sborovny byly zakoupeny nové odpadkové koše odpovídající hygienickým normám. Proběhlo malování ve třídách Rybička, Kočička, ve sborovně a ředitelně. Mateřská škola je postupně dovybavována moderními hračkami a dalšími didaktickými pomůckami. Všem pedagogickým pracovníkům a školnicím byly na zakázku vyhotoveny „firemní“ trička s potiskem názvu organizace a placky se jménem a třídou, ve které dotyčná působí. Rovněž byla provedena originální výmalba společných prostor (průchozí chodby) dětskými motivy jednou z p. uč.



Oproti předešlému školnímu roku vzrostla nabídka zájmových kroužků, vedených učitelkami MŠ, o které byl ze strany rodičů velký zájem. Dětem byl nabídnut kroužek keramiky, flétničky, výtvarné výchovy s prvky arteterapie a návštěvy Solné jeskyně v blízkém zařízení CDU sport. Nabídka byla doplněna také o kroužky s externími lektory – angličtina, lyžování, atletika, judo a taneční kroužek. V plánu bylo také v jarních měsících plavání a škola v přírodě v Beskydech, která měla v předešlém školním roce velký úspěch.

Cíle vzdělávání v MŠ byly realizovány v plném souladu s RVP MŠ a naplňovány pomocí bohaté nabídky výchovně vzdělávacích činností, a to jak řízených, tak spontánních.

Ve školním roce 2019/2020 došlo k řadě kulturních, environmentálních a výchovně-vzdělávacích akcí konaných nejen v mateřské škole, ale i mimo ni – např. návštěva loutkového divadla, návštěva akce „Ostrava sportuje tradičně i netradičně“ ve SVČ Ostrčilova, návštěva místní knihovny, návštěva Dětského světa v Dolní oblasti Vítkovic a několik interakcí spolu s Domovem seniorů Korýtko, se kterým se nám podařilo navázat velmi hezkou mezigenerační spoluprací.

V rámci prohlubování vzájemných vztahů s rodiči se uskutečnilo také několik odpoledních akcí pro děti a rodiče – např. Broučkáda, vánoční tvoření, vánoční jarmark v ZŠ či závěrečné rozloučení s předškoláky.

Velkým plusem je spolupráce mateřské a základní školy, ke které v minulých letech nedocházelo. Děti z mateřské školy mají možnost navštěvovat prostory základní školy (tělocvičnu, knihovnu, třídy, divadelní sál apod.), což napomáhá seznámení se s prostředím a pedagogy před nástupem dětí do základní školy. V 2. pololetí školního roku připravily učitelky 1. stupně přípravný kroužek „Školička“, kde se děti měly možnost seznámit nejen s budoucími pedagogy a spolužáky, ale také se připravit na svůj budoucí život školáka. Pedagožky MŠ a ZŠ tak vzájemně kooperovaly a předávaly si poznatky.

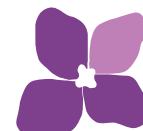
V letošním školním roce nás však zasáhla neočekávaná situace, která nám neumožnila zrealizovat další plánované akce (velikonoční tvoření, velikonoční jarmark v ZŠ, kroužek plavání, školu v přírodě v Beskydech apod.). V březnu 2020 došlo totiž vinou rozšíření nového viru COVID-19 k uzavření a ochromení provozu nejen naší mateřské školy. 16. 3. 2020 byl v ČR vyhlášen nouzový stav z důvodu pandemie Koronaviru, který trval až do 17. 5. 2020. Provoz byl obnoven až 25. 5. 2020 za přísných hygienických opatření a s omezeným počtem dětí cca na polovinu (ostatní rodiče z obavy nedali do konce šk. roku děti do MŠ).

## **Školní jídelny**

V rámci organizace fungují dvě školní jídelny – jídelna základní školy a jídelna mateřské školy. Školní jídelny zajišťovaly stravování dětí a zaměstnanců školy.

Ve školní jídelně ZŠ se stravovalo k 30. 9. 2019 280 žáků a 36 dospělých zaměstnanců školy. Školní jídelna nabízí také stravování v dietním režimu, připravuje se bezlaktózová dieta, a to pro 1 stravníky. Škola nezajišťuje stravování cizích stravníků.

V jídelně mateřské školy se stravovalo ke stejnému datu 122 dětí a 16 dospělých zaměstnanců mateřské školy.



Zaměstnanci obou jídelen se aktivně podílejí na akcích pořádaných v rámci organizace. Ve školní jídelně probíhají za účasti kuchařek akce k Vánocům a Velikonocům, v mateřské škole zaměstnanci ŠJ svými kulinářskými výrobky obohacují pořádané akce pro děti a rodiče.

Zaměstnanci obou jídelen jsou pravidelně posíláni na školení související s jejich profesí, která mají vést k zlepšení služeb školní jídelny.

V naší škole proběhla 3. 12. 2019 ve spolupráci s magistrátem města Ostravy akce Fajne školní bistro. Jsme moc rádi, že se naše jídelna mohla vaření s panem kuchařem Valíčkem zúčastnit již v pilotním projektu.

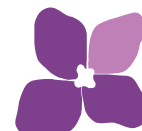
Kuchařky získaly spoustu výborných a inspirujících nápadů, které určitě využijí při své další práci. V kuchyni pomáhali studenti Střední školy společného stravování Ostrava – Hrabůvka a studenti Střední zdravotnické školy.

Žáci školy byli nadšení, protože v nabízeném menu se objevil jejich oblíbený hamburger a hranolky. Také ostatní pokrmy - vepřové trhané maso s pečeným bramborem, bermudský rybí karbanátek nebo luštěninový salát - byly velmi chutné. Někteří žáci byli hlavně jídlem z ryby velmi překvapeni, jak jim chutnalo.

Fajne školní bistro navštívili zástupci Magistrátu města Ostravy, zřizovatele školy zastoupila paní místostarostka Dagmar Hrabovská. Celkem se akce účastnilo 25 pozvaných hostů.

Někdo by, mohl namítnout, že škola je vzdělávací institucí a akce tohoto typu nemají ve škole význam. Opak je však pravdou. Ke komplexnímu vzdělání patří také naučit děti a žáky správnému stravování a všechny počiny, které vedou k zatraktivnění školních jídel, jsou velmi vítány.





## **PŘEHLED UČEBNÍCH OBORŮ**

Obory studia:

Kód oboru: 79-01-C/001

Popis oboru: Základní škola

Forma studia: Denní

Délka studia: Devět let

## **PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY**

Ve škole pracovalo k 30. 6. 2020 70 zaměstnanců (bez žen na mateřské a další rodičovské dovolené),

Ve vedoucích a řídicích funkcích pracovalo osm zaměstnanců:

- ředitelka školy;
- zástupce ředitelky školy (statutární zástupce);
- vedoucí útvaru mateřské školy,
- vedoucí školní jídelny;
- vedoucí školní družiny;
- hlavní kuchařka v jídelně ZŠ;
- hlavní kuchařka v jídelně MŠ.

Na škole působí dva výchovní poradci, jeden metodik prevence, jeden psycholog, jeden sociální pracovník a čtyři asistenti pedagoga.

### **Pedagogičtí zaměstnanci**

K 30. 6. 2020 pracovalo v organizaci celkem 49 pedagogů. Z tohoto počtu bylo 26 učitelů ZŠ, 12 učitelek MŠ, 4 vychovatelky školní družiny, 5 asistentek pedagoga, 1 chůva, 1 psycholog.

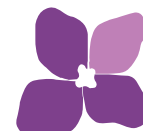
### **Ocenění pedagogičtí zaměstnanci**

V letošním školním roce navrhlo vedení školy k ocenění dva pedagogické zaměstnance.

V rámci Dne učitelů byla za dlouholetou tvůrčí pedagogickou činnost oceněna Moravskoslezským krajem Mgr. Hana Dušková. Ocenění za vynikající dlouhodobou pedagogickou činnost předal také Městský obvod Ostrava-Jih a to Daniele Trávníčkové z MŠ.

### **Nepedagogičtí zaměstnanci**

Provoz školy (ZŠ, MŠ a ŠD) zajišťovalo celkem 21 nepedagogických zaměstnanců.



## **ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s koronavirem a onemocněním COVID-19 opatření k organizaci zápisů k povinné školní docházce pro školní rok 2020/2021. Zápisy probíhaly v dubnu a bez osobní přítomnosti dětí ve škole. Motivační část zápisu se tedy neuskutečnila. Přihlášky se doručovaly poštou, datovou schránkou, emailem s elektronickým podpisem a po předchozí domluvě i osobně.

Bylo zapsáno 54 dětí, z toho 3 byly později převedeny na žádost zákonných zástupců na jinou školu. Všem bylo vydáno kladné rozhodnutí o přijetí k plnění povinné školní docházky na naší základní škole. Z tohoto počtu bylo vydáno 13 rozhodnutí o odložení povinné školní docházky.

## **ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY ŽÁKŮ**

### **A) MATEŘSKÁ ŠKOLA**

Učitelky ve třídách zpracovávaly týdenní a měsíční plány, z cílů a záměrů RVP PV, ŠVP. V jednotlivých třídách byly stanoveny cíle a záměry dle věkových skupin. Děti byly vedeny k získávání, prohlubování a upevňování základních hygienických a kulturních potřeb. Učitelky uplatňují nové metody, formy výchovných a vzdělávacích procesů. Výchovné i vzdělávací cíle byly splněny.

Výsledky ve třídách jsou znatelné, děti mají široký obsah znalostí, který se dále bude rozvíjet. Děti odcházející do ZŠ jsou připravené po stránce tělesné, jazykové i sebeobslužné. Děti pracovaly s grafo-motorickými listy, byly seznámeny s číselnou řadou, umí samostatně hovořit o obrázcích a prožitých situacích. Zejména předškolní děti pracovaly s interaktivními programy „Barevné kamínky“ a „Jazyk a řeč“.

Při práci s dětmi ve speciální logopedické třídě se učitelka ve spolupráci se SPC a pod vedením klinického logopeda snažila kompenzovat logopedické vady u dětí tak, aby je nelimitovaly při vstupu do základní školy. V této oblasti byly dosaženy dobré výsledky. Snaha o další zlepšení práce s dětmi s logopedickými vadami si vyžádá užší spolupráci s rodiči při odstraňování logopedických poruch.

Aktivity pro děti a rodiče jsou blíže uvedeny v příloze.

### **B) ZÁKLADNÍ ŠKOLA**

Ve školním roce 2019/2020 nedošlo k dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP, protože Ministerstvo zdravotnictví zakázalo od 11. 3. osobní přítomnost žáků ve škole z důvodu výskytu onemocnění COVID-19. Žáci 2. a 3. ročníků například absolvovali pouze 6 hodin plavání.

Výuka probíhala distančně. Komunikace se žáky a jejich rodiči probíhala nejčastěji přes Školu OnLine a pracovní maily. Mnoho učitelů pracovalo i s různými výukovými platformami, které byly nabídnuty bezplatně – Škola v pyžamu, MS Teams, Škola s nadhledem, Umimeto.cz atd. Za účelem zpřehlednit týdenní požadavky pro žáky 2. stupně byla zřízena webová stránka, která se každý pátek aktualizovala. Proběhlo také rozsáhlé dotazníkové šetření mezi žáky i pedagogy s cílem zjistit, slabé i silné stránky



výuky na dálku. Se zákonnými zástupci žáků, kteří neměli přístup k internetu, pracovala sociální pracovnice, které jim úkoly např. tiskla. I přesto několik procent žáků vůbec nepracovalo. Do budoucna bylo rozhodnuto o používání jednotné platformy napříč ročníky – MS Teams.

V souvislosti s uvolňováním opatření mohli žáci 9. ročníků od 11. 5. navštěvovat školu výhradě pro účely přípravy na přijímací zkoušky SŠ a to za přísných hygienických opatření. Celkem 16 žáků 9. ročníku navštěvovalo školu 3x týdně (po-st), aby absolvovali blokovou výuku českého jazyka a matematiky a to až do 1. týdne v červnu.

Od 25. 5. byla schválena dobrovolná osobní přítomnost žáků 1. stupně ve skupinách max. po 15 žácích. Nastoupilo celkem 136 žáků a v provozu byly všechny třídy 1. stupně. Všichni žáci navštěvovali svoji kmenovou třídu. Nejmenší počet byl 9 žáků ve třídě.

Od 8. 6. byla možná přítomnost žáků 2. stupně za účelem konání konzultací či třídnických hodin. Nahlášení žáci chodili do školy 2x týdně ve stanovené dny podle zvláštního rozvrhu, aby absolvovali konzultace z naukových předmětů.

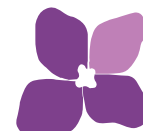
Ve školním roce 2019/2020 ukončilo povinnou školní docházku 32 žáků devátých tříd a 4 žáci osmých tříd. Na víceletá gymnázia se hlásilo 18 žáků, přijato bylo 14 z nich. Jedna žákyně 5. ročníku nastupuje na konzervatoř. Velký úbytek žáků 5. ročníků povede ke sloučení tříd v dalším školním roce.

Výuka ve škole do 11. 3. 2020 byla doplňována různými výchovnými, vzdělávacími a sportovními akcemi - návštěvami divadelních představení, vzdělávacích pořadů, exkurzemi, besedami k aktuálním společenským tématům a k volbě povolání. Pozornost byla věnována prevenci negativních jevů. Proběhly také dvě pobytové akce. Seznám akcí je v příloze č. 1.

## 1. Přehled o celkovém prospěchu

### Přehled o celkovém prospěchu žáků na 1. stupni

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1. pololetí	240	197	37	0	2
2. pololetí	238	214	20	1	0



## Přehled o celkovém prospěchu žáků na 2. stupni

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
<b>1. pololetí</b>	155	44	95	4	0
<b>2. pololetí</b>	156	84	66	2	0

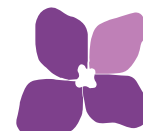
*Poznámka: V údajích „Nehodnoceno“ jsou uvedeni žáci, kteří nemohli být hodnoceni v řádném termínu. Nesoulad mezi počtem žáků a počtem hodnocení tvoří žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí.*

Výsledky hodnocení ve 2. pololetí byly ovlivněny vyhláškou 211/2020 Sb. o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020. Z vyhlášky plyne, že uvádět na vysvědčení u povinných předmětů slovo „nehodnocen(a)“ lze připustit pouze tehdy, není-li absolutně žádný podklad pro hodnocení a žák byl z daného předmětu na konci prvního pololetí (včetně náhradního termínu pro hodnocení) hodnocen také slovem „nehodnocen(a)“, anebo se jedná o předmět vyučovaný pouze v druhém pololetí a nejsou absolutně žádné podklady pro hodnocení.

Pololetí školního roku 2019/2020 proběhlo za zcela mimořádných podmínek, a nebylo proto možno hodnotit podle stejných měřítek, jako například minulý školní rok. Závěrečné hodnocení žáka na vysvědčení na konci školního roku 2019/2020 zohledňovalo:

- podklady pro hodnocení získané v druhém pololetí v době, kdy osobní přítomnost žáků nebyla zakázána (tj. do 10. března 2020);
- podpůrně také podklady pro hodnocení získané v době, kdy probíhalo vzdělávání na dálku, pokud pro takové vzdělávání měl žák odpovídající podmínky;
- podpůrně také podklady pro hodnocení získané v době, kdy se žáci základních škol účastnili ve škole vzdělávacích aktivit formou školních skupin nebo jinou formou (konec druhého pololetí po obnovení provozu);
- podpůrně také hodnocení výsledků vzdělávání žáka za první pololetí školního roku 2019/2020.

Z tohoto důvodu má naprostá většina žáků lepší hodnocení ve 2. pololetí. Zvláště na 2. stupni se výrazně zvýšil počet žáků s vyznamenáním. I přes snahu vyučujících hodnotit ve prospěch žáka, 3 žáci neprospěli. Z toho jeden žák opakuje ročník, jeden žák postupuje do dalšího ročníku (již jednou na daném stupni propadl) a jeden žák se v srpnu nedostavil k opravným zkouškám.



## 2. Klasifikace chování a výchovná opatření

Uvedena jsou vždy všechna udělená a uložená výchovná opatření.

### Klasifikace chování

Klasifikační stupeň	Velmi dobré		Uspokojivé		Neuspokojivé	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.
<b>Pololetí</b>						
<b>1. stupeň</b>	235	234	0	1	1	0
<b>2. stupeň</b>	143	150	6	2	4	1
<b>Celkem</b>	<b>378</b>	<b>384</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

Nejčastějším důvodem sníženého stupně z chování byla neomluvená absence.

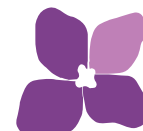
### Výchovná opatření

Výchovné opatření	Pochvala		Napomenutí třídního učitele		Důtka třídního učitele		Důtka ředitele školy	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
<b>Pololetí</b>								
<b>1. stupeň</b>	124	213	15	6	3	4	1	0
<b>2. stupeň</b>	157	30	23	3	14	4	6	1
<b>Celkem</b>	<b>281</b>	<b>243</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

## 3. Přehled o absenci žáků

### Přehled o omluvené a neomluvené absenci žáků

	Počet hodin omluvené absence	Počet hodin neomluvené absence	Celkový počet hodin absence	Počet žáků	Průměrný počet zameškaných hodin na žáka
<b>1. pololetí</b>	15 010	335	15 345	392	39,15
<b>2. pololetí</b>	9 094	120	9 214	394	23,39
<b>Celkem</b>	<b>24 104</b>	<b>455</b>	<b>24 559</b>		



Počet omluvených a neomluvených hodin a počet žáků je v tabulce uveden bez žáků zařazených do individuálního vzdělávání a žáků vzdělávaných v zahraničí.

Na výši neomluvené absence se v 1. pololetí podílelo 15 žáků, ve 2. pololetí 12 žáků. Neomluvená absence žáka, která překročila 20 hodin, byla hlášena odboru sociálně právní ochrany dětí na ÚMOB. V průběhu školního roku se tato skutečnost týkala šesti žáků.

#### **4. Komisionální zkoušky**

Ve školním roce 2019/2020 proběhlo jedno komisionálních přezkoušení žáka, který nemohl být v 1. pololetí hodnocen. V srpnu měla proběhnout opravná zkouška z matematiky, na kterou se žák nedostavil. Vzhledem k tomu, že se jednalo o žáka 9. ročníku, nedosáhl tak základního vzdělání.

### **ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVNIŠTĚ (ŠPP)**

V letošním školním roce velmi intenzivně pracovalo ŠPP ve složení: školní metodik prevence, výchovný poradce pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň, sociální pracovník a školní psycholog.

ŠPP se setkávalo na schůzkách jednou za měsíc, kde řešilo aktuální situaci žáků, jejich problémy a požadavky. Sjednocovalo mechanismy v pomoci a řešení problémů žáků.

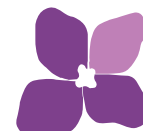
Nastavením jasných kompetencí členů ŠPP a jednotným působením se dařilo naplňovat stanovené cíle. Z každé schůzky ŠPP byl veden zápis, který je uložen ve sdílené složce a v tištěné verzi u ŠMP.

#### **1. Činnost psychologa**

Pozice školního psychologa byla nově zřízena počínaje 1. 9. 2019 jako rozšířená pozice a součást ŠPP. Aktuální pracovní úvazek je 0,5.

Primární oblasti práce školního psychologa:

- individuální práce se žáky při řešení jejich osobnostních či vztahových potíží;
- práce s celou třídou se zaměřením na klima a vztahy ve třídě;
- depistáž a podrobný rozbor problémů vedoucích ke školnímu neúspěchu žáka;
- spolupráce s rodiči v rámci individuální podpory žáka.



Sekundární oblasti práce se týkají:

- spolupráce s PPP a SPC při identifikaci výukových potíží;
- koordinace spolupráce s dalšími diagnostickými či lékařskými zařízeními;
- spolupráce s pedagogy při stanovování, plánování a realizaci individuálně vzdělávacích potřeb selhávajícího žáka.

Individuálních konzultací se za předmětné období zúčastnilo 28 žáků, kdy u každého z nich došlo minimálně ke dvěma setkáním (max. 7 konzultací). Žáci přicházeli ve většině případů sami, kdy obsahem setkání byly osobnostní a vztahové problémy (hádky s rodiči a sourozenci, „zrada kamaráda/ky“, pokusy sebepoškozování, nešťastné lásky, hledání smyslu života, konflikty se spolužáky, budoucí kariéra, vztah k alkoholu a návykovým látkám, nízké sebevědomí, pozice v kolektivu).

Samostatnou kapitolou byli žáci s výraznou školní nekázní a nerespektováním autority pedagog. pracovníků (4 žáci). Tito docházeli na základě požadavků konkrétních pracovníků školy.

Možnost individuálních konzultací využívají jen žáci 2. stupně

Práce se třídou byly realizovány ve třídách: 2.A, 3.A, 3.B, 5.C, 6.A, 6.B, 7.A, kdy téma ve všech třídách bylo: **Představ sám sebe a poznej své kamarády.**

V rámci spolupráce s ostatními pracovníky ŠPP a vyučujícími byly realizovány cílené i situační konzultace v otázkách školní nedostačivosti, rodinného zázemí, spolupráce s orgány OSPOD, PPP apod.

Byly realizovány také opakované konzultace s rodiči či zákonnými zástupci 5 ti žáků. Tématem byly rodinné poměry, vztah se sourozenci, zvýšení motivace ke studiu, způsoby trávení volného času (životní cíle), respektování autority rodičů.

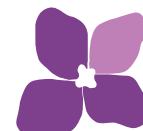
## 2. Výchovné poradenství 1. stupeň

Po celý školní rok 2019/2020 řešila výchovná poradkyně vzdělávací a výchovné problémy žáků ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm a vedením školy.

Průběžně aktualizovala evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků. Koordinovala kontrolní vyšetření v ŠPZ. Žáci se SVP byli vzděláváni dle doporučení ŠPZ. Výchovná poradkyně koordinovala vypracování a průběžné vyhodnocování IVP pro 20 žáků 1. stupně a 3 žáky 2. stupně. VP dbala o vzájemnou informovanost pedagogů, členů školského poradenského pracoviště, vedení školy o žácích se SVP.

Výchovná poradkyně podporovala diagnostiku třídních učitelů ve svých třídách a na základě konzultací s třídními učiteli provedla hospitace v některých třídách: 2. A, 2. B, 3. A, 5. C, kde pozorovala výukové a výchovné problémy žáků.

Proběhlo jednání se zákonnými zástupci pěti žáků, s některými opakovaně.



V závažnějších případech doporučila výchovná poradkyně vyšetření ve ŠPZ. Ve školním roce 2019/2020 bylo do ŠPZ odesláno 20 žádostí o vyšetření.

Výchovná poradkyně provedla také depistáž školní zralosti v první třídě. Dodatečný odklad nebyl doporučen žádnému žákovi první třídy.

Na prvním stupni jsou vzděláváni 2 žáci s podporou asistentky pedagoga. VP spolupracovala s asistentkami pedagoga v rámci ŠPP.

Žáci, kteří se vzdělávali na doporučení ŠPZ s podporou pedagogické intervence a speciální pedagogické péče, byli rozděleni do skupin. Speciální pedagožka pracovala s devíti žáky ve třech skupinkách speciální pedagogické péče. Pedagogická intervence byla poskytována jedenácti žákům ve čtyřech skupinkách. Výchovná poradkyně zajišťovala speciální pomůcky a potřeby a informovala se o jejich využívání.

Výchovná poradkyně spolupracovala s Odborem sociálně právní ochrany dětí hlavně při jednání s některými žáky a jejich zákonnými zástupci.

Úzká spolupráce probíhala se školskými poradenskými zařízeními. Všechna doporučení školských poradenských zařízení konzultovala VP s konzultantkou PPP nebo SPC přes email nebo telefonicky. Koordinovala vyhodnocení o naplňování podpůrných opatření pro PPP.

Konzultace s psycholožkou a speciální pedagožkou PPP v Ostravě – Zábřehu proběhly také na půdě školy.

V rámci volby povolání mohli žáci využít nabídky psychologických vyšetření k volbě povolání ve spolupráci s PPP.

Během distanční výuky informovala VP vyučující o způsobech zadávání práce žákům se SVP.

### **3. Výchovné poradenství 2. stupeň**

Výchovná poradkyně se zaměřila zejména na tyto oblasti:

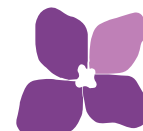
1. práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na II. stupni
2. práci se slabými a neprospívajícími žáky
3. kariérové poradenství

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Na II. stupni se v tomto školním roce se vzdělávalo dle doporučení ŠPZ:

- 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- z toho 3 žáci s IVP zpracovaným třídním učitelem ve spolupráci s vyučujícími;
- 2 žáci se vzdělávali za pomoci asistenta pedagoga;
- 7 žáků bylo odesláno na vyšetření do ŠPZ.





Činnost výchovné poradkyně v této oblasti byla zaměřena na:

- řešení vzdělávacích a výchovných obtíží žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- průběžnou konzultaci s třídními učiteli těchto žáků, jejich vyučujícími;
- schůzky ŠPP (4x);
- jednání s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (2x);
- schůzka se speciálním pedagogem SPC Kpt. Vajdy Ostrava-Zábřeh (1x);
- schůzka výchovných poradců na PPP Ostrava-Poruba (1x).

## 2. Žáci slabí a neprospívající

Během školního roku výchovná poradkyně průběžně konzultovala s třídními učiteli a vyučujícími slabý prospěch některých žáků na II. stupni.

Ve 3 případech iniciovala schůzku zákonných zástupců s třídními učiteli, vyučujícími daných předmětů, v nichž žák neprospíval, a jednala s nimi na dalším postupu a navrhovala vhodná řešení problému.

## 3. Kariérové poradenství

V tomto školním roce podalo přihlášku na SŠ:

- 9. ročník 32 žáků, z toho přijato na: 4-leté (maturitní) obory 27 žáků  
3-leté (učební) obory 5 žáků;
- 8. ročník 4 žáci, přijati na 3-leté (učební) obory;
- 5. ročník 18 žáků, z toho přijato 14 žáků na 8-leté gymnázium 6 žáků;  
konzervatoř 1 žákyně.

Výchovné poradkyně v této oblasti:

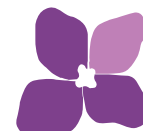
- poskytovala 1x týdně konzultace pro žáky a rodiče vycházejících z 8. nebo 9. ročníku (10x);
- zajistila nové pomůcky k poskytování poradenských služeb (motivační karty, karty pro poradenství, karty Moře emocí, a kartičky Motivace a potřeby);
- vedla schůzku se zákonnými zástupci žáků 9. ročníku na úvodních třídních schůzkách (1x);
- organizovala schůzky zástupců SŠ pro žáky 9. ročníku (8x);
- organizovala besedu na IPS Úřadu práce Ostrava;
- pravidelně předávala informace k možnostem studia na SŠ, jednotlivým oborům SŠ;
- informovala o podmínkách a termínech přijímacího řízení na SŠ prostřednictvím nástěnky ve třídě a nástěnky kariérového poradce;
- zajišťovala účast žáků 9. ročníku na soutěži Řemeslo má zlaté dno;
- shromažďovala a evidovala informace k vyplňování přihlášek na SŠ;
- tiskla a předávala přihlášky na SŠ a zápisové lístky;
- zajistila online exkurzi do mezinárodní firmy TIETO pro žáky 8. ročníku;
- zapojila se do projektu Kariérového poradenství – vzdělávala se na seminářích organizovaných MS Paktem.

Spolupráce s institucemi

Pedagogicko-psychologická poradna, Kpt. Vajdy, Ostrava-Zábřeh.

Speciálně-pedagogické centrum, Kpt. Vajdy, Ostrava-Zábřeh.

Pedagogicko-psychologická poradna, 17. listopadu, Ostrava-Poruba.



IPS Úřadu práce Ostrava.

MS Pakt, Výstavní 8, Ostrava-Mariánské Hory.

#### 4. Činnost metodika prevence

CÍLE PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/2020:

zamezení rizikového chování - záškoláctví, a to dokládáním omlouvání nepřítomnosti žáka zákonnými zástupci v omluvném listu v termínu dle ŠŘ a bez přepisování do omluvného listu

- *Třídní učitelé ve spolupráci s ŠMP důsledně sledovali neomluvenou a častou absenci žáků, zejména pak žáků druhého stupně. Podezřelá absence žáků byla ihned řešena se zákonnými zástupci a byla vždy vyhodnocena dle Školního řádu školy. Některé případy ŠMP řešila jednáním se sociálními pracovníci odboru SPOD ÚMOB Ostrava-Jih. Vyšší neomluvenou absenci škola postupovala vždy OSPOD Ostrava-Jih.*

rozvíjení pozitivního psychosociálního klimatu ve třídách – tolerantní, přátelské jednání a slušné chování mezi spolužáky, dále slušné vystupování vůči pedagogům a zaměstnancům školy, důsledné odstraňování agresivního chování, vulgárního vyjadřování a chování se znaky šikany

- *V letošním školním roce ŠMP šetřila ve spolupráci s třídními učiteli nevhodné chování mezi žáky. Problémy se podařilo vyřešit většinou domluvou s písemnými zápisy, které jsou založeny ve spisových složkách žáků. ŠMP nabídla třídním učitelům možnost využití preventivních programů Pavučina o.p.s. a dalších organizací. Tuto možnost učitelé využili pro zkvalitnění vztahů v kolektivech, ale také pro předcházení rizikového chování žáků. Využili jsme nabídku preventivních programů úseku prevence PČR a MP;*
- *ŠMP šetřila nezdravé vztahy v třídních kolektivech se znaky šikany. Většinou byl dostačující pohovor s žáky a zákonnými zástupci, kteří byli vždy předem o problému informováni prostřednictvím ŠOL nebo telefonicky;*
- *v průběhu tohoto roku se opět řešilo nevhodné chování a vulgarita některých žáků, a to v rámci kompetencí třídních učitelů. ŠMP vstupovala do řešení na základě požadavků pedagogů.*

zamezení rizikového chování žáků

- *Škola žákům nabídla široký výběr zájmových kroužků a jednorázových aktivit pro využití volného času po vyučování.*

spolupráce se zákonnými zástupci žáků v zájmu žáka/žákyně

- *ŠMP spolu s třídními učiteli intenzivně pracovala a komunikovala se zákonnými zástupci v nejlepší zájmu žáka/žákyně. Stěžejním bodem jednání byla práce na odstranění rizikového chování žáka/žákyně.*

důsledný monitoring pro zamezení vnášení návykových látek na půdu školy spolu s preventivním působením na žáky

- *I přes důsledný dohled nad žáky během vstupu do školy a přestávek jsme řešili v jednom případě výskyt alkoholu během výuky v prostorách školy. Škola tento závažný problém řešila dle platných postupů, doporučení a ŠŘ. Další výskyt návykových látek jsme v letošním roce nezaznamenali – důsledné dodržování školního řádu, z něhož jasně vyplývají práva a povinnosti žáků;*



- *Všichni pedagogové školy důsledně dohlíželi na dodržování školního řádu ve všech oblastech. Posilovali kompetence žáků a zároveň vyžadovali plnění povinností žáka. ŠMP na pg. poradách a prostřednictvím ŠOL apelovala na jednotnost v postupech dle ŠŘ při řešení problémů žáků.*

## KOMUNIKACE ŠMP:

### Komunikace s žáky:

K osobnímu jednání mohli žáci využít konzultační hodiny ŠMP vždy v pátek od 7.45 hod. do 10.45 hod. V naléhavých případech kdykoliv po domluvě.

Podněty k osobním rozhovorům s žáky přicházely ze strany pedagogů, rodičů a žáků. Osobní jednání s žáky byla vždy podložena písemným zápisem, jejichž originály jsou uloženy ve spisové skříni ŠMP a ve složkách žáků. Vždy byly odeslány rodičům k podpisu. Individuální jednání s žáky stavím na základě důvěry, což se osvědčilo při řešení problémů.

Emailovou schránku v letošním roce využili pedagogové školy, ale také zákonní zástupci žáků. Žáci zatím na tento kanál nepřivykli, i když byly kontakty vyvěšeny ve všech kmenových třídách. Ocenila bych důraznější informaci třídních učitelů žákům.

Schránka důvěry byla v letošním školním roce opět využívána. Podněty měly osobní povahu, avšak objevily se podněty ze strany žáků k nekázní při výuce. Jsem pro její zachování pro žáky, kteří nemusí mít vždy přístup k internetu, ev. pro žáky, kteří nemají sílu k osobnímu jednání.

ŠOL- tento kanál byl v letošním roce velice často využíván, jak ze strany ŠMP, tak ze strany zákonných zástupců a pedagogů školy. Velice oceňuji využití této možnosti.

### Komunikace s pedagogy:

Osobní jednání učitelů se ŠMP se uskutečňovalo v době konzultačních hodin, ale také při setkání či vyžádané návštěvě v kabinetech učitelů.

Emailovou schránku využívali v letošním roce pedagogové často. Tuto komunikaci hodnotím jako velmi efektivní a rychlou při řešení problémů.

Písemně pedagogové kontaktovali ŠMP prostřednictvím přihrádky ve sborovně.

Telefonicky učitelé řešili se ŠMP naléhavé problémy nebo jejich ohlášení.

ŠOL považuji za nejproduktivnější kanál.

### Komunikace s rodiči:

Osobní jednání s rodiči většinou probíhalo v ranních nebo odpoledních hodinách. ŠMP vždy přizpůsobila čas schůzky časovým možnostem zákonných zástupců. Schůzky se většinou konaly mimo konzultační hodiny.

Schůzek s rodiči se v některých případech účastnili třídní učitelé, ředitelka školy, výchovný poradce nebo zástupci OSPOD Ostrava-Jih.

ŠOL využívali zákonní zástupci žáků velmi často. Opět tuto komunikaci hodnotím jako efektivní a rychlou při řešení problémů a požadavků.

Kontakty na ŠMP jsou vyvěšeny na webových stránkách školy a budou v příštím školním roce sděleny rodičům prostřednictvím třídních schůzek. Opět budou vyvěšeny v kmenových třídách a na dveřích kabinetu ŠMP pro potřeby žáků. Pro pedagogy budou kontakty vyvěšeny ve sborovně.



### **KOMUNIKACE S INSTITUCEMI:**

- ŠMP telefonicky, prostřednictvím emailové schránky a osobně komunikovala s:
- PPP Kpt.Vajdy;
- PČR Ostrava- Zábřeh;
- OSPOD ÚMOb Ostrava- Jih;
- PPP Ostrava- Poruba- okresní metodik prevence;
- Městská policie;
- Prevalis z.s.;
- Pavučina o.p.s.;
- Středisko volného času Ostrava- Zábřeh atd.;
- Renarkon;
- a další organizace zabývající se prevencí a proškolením pedagogů školy.

### **ŘEŠENÉ VÝCHOVNÉ PROBLÉMY**

V letošním školním roce byla ŠMP ve spolupráci s vedením školy a s třídními učiteli řešena řada výchovných problémů. Závažné problémy byly písemně postoupeny OSPOD ÚMOb Ostrava-Jih. Komunikace s odborem SPOD Ostrava – Jih byla velmi intentivní.

Zápisy z jednání jsou uloženy v kabinetě školního metodika prevence ve spisové skříni a ve složkách žáků.

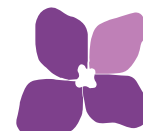
Ostatní aktivity ŠMP: preventivní materiály pro učitele- nabídky ve sborovně školy, elektronické získávání materiálů, zpracování nabídek různých institucí pro prevenci, průběžně spolupráce s OMP, samostudium legislativních materiálů, průběžně spolupráce s městskou policií, s kurátorkami OSPOD ÚMOb Ostrava- Jih apod.

## **5. Činnost sociálního pracovníka**

Pozice školního sociálního pracovníka byla zahájena v lednu 2020.

Cílem bylo pomoci dětem a žákům ze sociálně vyloučeného prostředí k začlenění se do kolektivu školy. Pomoci dětem a žákům z nevyhovujících domácích poměrů k dosažení lepších studijních výsledků. Zajistit u dětí a žáků pravidelnou školní docházku. Pomoci rodičům s orientací a možnosti využívání služeb podpůrných organizací. Zlepšení komunikace s rodiči žáků a dětí ohrožených školním neúspěchem. Motivace rodičů k dohlížení u plnění povinností žáků a dětí. Urychlení jednání mezi institucemi zabývajícími se ohroženými dětmi.

Hlavní činnost sociálního pracovníka na škole: poskytování sociálního poradenství rodičům, žákům, pedagogům. Byla realizována případová sociální práce s dětmi a jejich rodinami. Docházení za rodinou do jejího přirozeného prostředí, pomoc a podpora při řešení obtížných sociálních situací, podpora rodičovských kompetencí, zprostředkování materiální a odborné pomoci rodině dítěte. Asistence dítěti s rodiči při návštěvě různých odborných institucí – prevence nedostavení se na plánovaná setkání, zprostředkování srozumitelných informací, pomoc při vyplňování dokumentů atd. Multidisciplinární spolupráce s dalšími subjekty okolo dítěte a jeho rodiny – spolupráce s OSPOD, SAS,



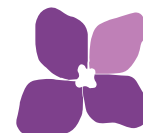
PPP, SPC, PČR, městská policie, neziskové organizace apod. Podpora dobré komunikace a spolupráce mezi pedagogy a rodinou. Vedení schůzek s rodiči a dětmi, tvorba zápisů, tvorba IVP, spolupráce na předem stanovených cílech a úkolech, které mají vést ke zlepšení situace v rodině. Zajišťování podpory při vzdělávání dětí (doučování, volnočasové aktivity). Prevence problémového chování. Aktivní spolupráce mezi OSPOD, SAS.

- Dále účast na poradách, případové konferenci, schůzky se sociálními pracovníky ze SAS, kurátorem. Porady školního poradenského pracoviště. Administrativní činnosti. Aktivní účast na akcích školy. Pomoc vedení školy s různými úkoly.
- Školní sociální pracovník se také podílel na zapojení se do projektu – *Obědy do školy* přes organizace Women for Women. Do tohoto projektu bylo zapojených 5 dětí. Školní SP komunikoval s organizací, vyřizoval potřebné dokumenty, zprostředkoval kontakt mezi organizací a rodiči. Následně kontroloval absenci žáků, zda ZZ odhlásili děti ze ŠJ. Také se zabýval nedoplatky za obědy a jejich nápravou.
- Školní SP také aktivně spolupracoval s MŠ, účastnil se dne otevřených dveří pro budoucí žáky prvních tříd. Zprostředkoval kontakt na klinického logopeda.
- Také z důvodu nařízeného dohledu u problémových žáků, je po vyučování dostával do péče školní SP a následně s žáky vypracovával domácí úkoly.
- V době vyhlášené karantény z důvodu Covid 19 školní SP aktivně spolupracoval s pedagogy, kdy došlo k identifikaci nespolupracujících rodin a rodin které neměly přístup a možnosti k tisku, kopírování atd. Školní SP navázal kontakt s těmito rodinami a následně jim připravoval materiály zaslané pedagogy. Rodiče si pro úkoly chodili do školy nebo je SP nosil rodinám domů. Také v této době psal zprávy na OSPOD, jelikož se objevilo mnoho nespolupracujících rodin, s kterými se škola nemohla zkontaktovat, psaní výzev pro rodiče, aby se dostavili do školy, jednání se ZZ o nápravě dané problematiky, sociální šetření u daných rodin.
- Vedl spisovou dokumentaci žáků. Podílel se na veškerých činnostech, které vedli ke zlepšení situace v rodině, předcházení sociálně patologického jednání, k zamezení zvýšené absence, kontrole odhlášených obědů. Stanovil úkoly, cíle a kroky s žáky a rodiči, které mají motivovat ke zlepšení vzdělávání, chování, výchovy atd. Aktivně s rodinami a žáky spolupracoval skrze telefonickou komunikaci, osobní jednání nebo sociálním šetřením.

#### **Komunikace:**

1. S žáky – většinou osobní jednání.
2. S rodiči – telefonická komunikace, osobní jednání, písemně, email.
3. S pedagogy – osobní jednání, telefonicky, emailem, ŠOL.
4. S institucemi – OSPOD, kurátor, SAS, STOP, PČR, městská policie, dětský lékař, středisko volného času Don Bosco, PPP, SPC, klinický logoped a dalšími pomáhajícími i spolupracujícími organizacemi.

Školní sociální pracovník ve spolupráci s vedením školy, pedagogy, rodiči a žáky řešil řadu výchovných a vzdělávacích problémů, sociální situaci daných žáků a rodin. Podílel se na zlepšení sociální, finanční, vzdělávací a výchovné situace u konkrétních žáků a rodin. Závažné problémy týkající se ohrožení



vzdělávání, výchovy či rodinné situace byly postoupeny na OSPOD. Komunikace s OSPOD, kurátorem, SAS byla velice intenzivní. Z každého zápisu se ZZ, žákem, pedagogem, SAS, kurátorem atd., jsou uloženy v kabinetě školního SP ve spisové dokumentaci daného žáka.

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA**

Cílem environmentální výchovy je odpovědné environmentální chování, aby se žáci dokázali samostatně rozhodovat v otázkách týkajících se soužití člověka s přírodou a zapojovali se do aktivit vedoucích ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Úkolem environmentální výchovy je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a především vnitřní motivací. Výchova je na naší škole v průběhu celého školního roku realizována integrací do jednotlivých předmětů, ale i formou tematických projektů. Důraz klademe na pestrost aktivit, jako jsou práce s přírodním materiálem, propojení s výtvarnou výchovou, vztah k místu školy a domova, zapojení do dění v obvodu, časté pobyty venku, exkurze, prakticky orientovaná výuka, ekologický provoz školy, zájmové kroužky ve škole, zdravé stravování. Snažíme se vést žáky k zamyšlení nad tím, jak oni mohou pozitivně ovlivňovat své okolí, co se stane s plasty, které hodí do směsného odpadu, jak je možné šetřit vodou a proč je důležité vysazovat zeleň.

*a) V rámci programu EVVO patří v tomto školním roce mezi nejvýznamnější celoškolské a celoroční aktivity:*

### **Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol**

Projekt „Ovoce a zelenina do škol“ podporuje spotřebu ovoce a zeleniny u žáků prvního i druhého stupně základních škol za pomoci evropských a státních dotací, cílem projektu „Mléko do škol“ je snížení deficitu vápníku u dětské populace a zlepšení stravovacích návyků dětí. Žáci mají garantované pravidelné dodávky čerstvého ovoce, zeleniny, konzumního mléka a neochucených mléčných výrobků. Součástí projektu jsou i doprovodné vzdělávací aktivity, exkurze, ochutnávky a soutěže propagující zdravou výživu dětí. Program byl podporován i v době vládních opatření, kdy školní docházka byla dobrovolná. Žáci přítomní ve škole v tzv. školních skupinách o svou zdravou svačinu nepřišli.

### **Sběrová akce**

Vést žáky k pochopení, že třídění papíru coby významného zdroje suroviny pro papírenský průmysl má velmi pozitivní dopad na životní prostředí, je cílem sběrové akce, která probíhala v průběhu celého školního roku jednou za měsíc. Byla ukončena v posledním červnovém týdnu, kdy žáci školy měli možnost přinést papírový sběr, který se u nich nashromáždil v době koronakrizy. V průběhu školního roku žáci i zaměstnanci školy odkládají do sběrné nádoby vysloužilé baterie.

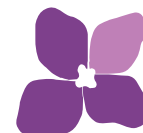
### **Canisterapie**

Na škole průběžně pokračuje canisterapeutická výuka, která probíhá napříč různými předměty ve vyučovacích hodinách tříd I. a II. stupně a jejímž garantem je paní učitelka Danuše Brumková, t. č. v důchodu. Při ní tak dochází k pozitivnímu působení psa na zdraví dětí, přičemž tato psychoterapeutická činnost napomáhá nejen k posílení citových vlastností dětí, ale také jako výrazná motivační vzdělávací metoda.

*b) V rámci programu EVVO se třídy napříč I. a II. stupně účastnily vzdělávacích programů, aktivit a projektů:*

### **Svět techniky v Dolní oblasti Vítkovice**

Na ploše světů s trvalými expozicemi Svět vědy a objevů, Svět civilizace a Svět přírody si mohou návštěvníci hrát, objevovat i odpočívat. Poněvadž Svět techniky klade velký důraz na popularizaci a vzdělávání, opakovaně si naše škola vybírá z pestré nabídky výukových programů, z nichž některé spadají svou náplní do okruhů environmentální výchovy.



Třídy 4. A, B byly na programu „Neživá voda“, jehož cílem je dětem ukázat vodu z mikroskopického hlediska, děti získaly představu a pochopily procesy přeměn vody v přírodě a také vlastnosti, které mají značný vliv a příznivé dopady na životní prostředí celé naší planety. Vlastním zkoumáním a formou experimentů pozorovaly děje jako je tání, vypařování, kondenzace a zkoumaly, jaký je rozdíl mezi sladkou a slanou vodou. Třída 7. A navštívila vzdělávací program „Zelená fabrika“, který se odehrával v přírodovědné laboratoři a je sestaven z různorodých aktivit, díky kterým se účastníci seznámili s podstatou a principem fotosyntézy.

Třída 8. A se zúčastnila vzdělávacího programu „Teorie modré krve aneb běh na dlouhou trať“. Celý program se odehrával v přírodovědné laboratoři a byl zaměřen na cévní soustavu člověka, hlavně na její část – tekutou tkáň krev. Program byl založen na principech badatelsky orientovaného vyučování přizpůsobeného věku žáků, ve kterém si žáci při práci s mikroskopem vyzkoušeli, jaké to je být biologem. Při pozorování a porovnávání vzorků lidské a zvířecí krve se seznámili se základními biologickými postupy a technikami.

### **Projektový den „Den dopravní výchovy“**

V listopadu na I. a II. stupni proběhl Dopravní den. Žáci si během této akce zopakovali pravidla silničního provozu, bezpečnosti pohybu na cestách ať už jako cyklisté nebo chodci, prakticky si vyzkoušeli poskytnout první pomoc zraněnému. Žáci druhého stupně navíc pracovali s jízdním řádem a naplánovali cyklovýlet. Pro děti prvního stupně si vyučující nachystali písničky, básničky, výtvarné aktivity a kvízy s touto tematikou.

Akce se konala za přispění pracovní skupiny odboru dopravy MMO pro bezpečnost silničního provozu Aktiv BESIP, která poskytla odměny pro všechny žáky.

### **Úklid Bělského lesa**

Žákovský parlament složený ze zástupců jednotlivých tříd se zapojil do organizování úklidové akce v Bělském lese. Všichni žáci sedmi zúčastněných tříd společně se svými vyučujícími s nadšením uklízeli od nepořádku určenou část Bělského lesa. Žáci tak svou prací přispěli k dobré věci, když během 3 hodin sesbírali odpad, který do lesa nepatří a dokonce se jim podařilo vyčistit i nalezené černé skládky.

*c) Na I. stupni se žáci zúčastnili následujících aktivit a projektů:*

### **OZO Ostrava**

Společnost OZO, která je na Ostravsku dominantním expertem na odvoz, třídění a zpracování odpadů, ve svém Centru odpadové výchovy opakovaně připravuje vzdělávací programy na téma správného nakládání s odpady.

Třídy 1. A, B byly na programu „Popelnice v barvách duhy“, kde se hravou formou děti učily rozpoznat materiály a třídít odpad.

Třídy 2. A, B navštívily program „Ozici a Skládkoobr“, ve kterém hravé písničky skřítků Ozíků děti navedly, jak bojovat se Skládkoobrem.

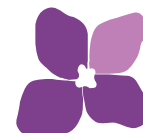
Třídy 4. A, B se účastnily programu „Honzovy rady (jak na odpady)“, který dětem poradil, jak naučit dospělé správně vyhazovat odpad.

### **Planetárium Ostrava**

Cílem Planetária Ostrava je převážně popularizovat vesmír, kosmonautiku a další přírodní vědy, jeho hlavní atrakcí jsou představení v Sále planetária se sférickou projekcí a digitálním simulátorem vesmíru. V rámci učiva „Vesmír, Sluneční soustava“ uskutečnily třídy 3. A, B, 4. B, 5. A exkurzi do Experimentária, kde si žáci mohli pohrát s několika desítkami interaktivních exponátů.

### **Dětské dopravní hřiště**

Výuka na DDH ZŠ a MŠ Ostrava – Hrabůvka slouží ke zvyšování bezpečnosti dětí na pozemních komunikacích. Děti se zde formou zábavy učí, jak se správně pohybovat v běžném provozu, testují zde své znalosti a nakonec zde mohou získat i průkaz malého cyklisty. Také žáci ze tříd 3. A, B, 4. A, B, 5. A, B, C si z výuky odnášeli znalost dopravních značek, teoretických základů a na hřišti si nacvičili dopravní provoz.



d) V rámci ochrany životního prostředí a poznávání ekosystémů se žáci II. stupně podíleli na těchto akcích a projektech:

#### **Projekt Planeta 3000**

Je již tradicí, kdy naše škola navštěvuje programy s environmentálními prvky, které jsou součástí projektu Planeta 3000, s cílem přiblížovat žákům krásy, ale i aktuální problémy našeho světa, motivovat je ke vzdělávání a vést děti k zájmu o okolní svět. V letošním školním roce se žáci zúčastnili populárně naučného vzdělávacího programu s přírodovědně-historicko-zeměpisným přesahem „Kolumbie – ráj slasti a neřestí“.

#### **ZOO Ostrava**

Poněvadž posláním moderních zoologických zahrad, k nimž bezesporu ZOO Ostrava náleží, je dnes vzdělávání návštěvníků veřejnosti, využívá této možnosti velmi často také naše škola.

Zástupci žáků ze 7. ročníku v I. kategorii a žáků z 8. ročníku v II. kategorii se v pětičlenných družstvech zúčastnili tradiční podzimní soutěže „Mladý zoolog“. Tématem letošního kola bylo „Dravci, sovy a sokoli“. Úkolem soutěžících bylo dobrovolně nastudovat informace na zadané téma a zodpovědět otázky např.: Co je to zejk, čím se hlavně živí včelojed, kdo je největším dravcem Jižní Ameriky nebo které druhy evropských sov pomáhá chránit ostravská zoologická zahrada v rámci tzv. repatričních projektů? Konkurence byla veliká, do soutěže se letos přihlásilo přes 1800 dětí z 99 gymnázií a základních škol z celého Moravskoslezského kraje. Přestože se ani jedno naše družstvo neprobojovalo do finále, musíme pochválit všechny soutěžící za nadšení, elán a zaujetí, které věnovali své přípravě.

#### **Geologický pavilon prof. Pošepného**

V rámci environmentální výchovy byla realizována pro žáky 9. A, B exkurze do Geologického pavilonu při VŠB TU Ostrava s cílem motivovat je a předvést jim, jak krásné mohou být "obyčejné kameny" a jak bohatý je náš kraj, ve kterém žijeme. Měli tak jedinečnou příležitost spatřit mineralogické, petrografické, paleontologické sbírky, které jsou využívány pro vědecké a studijní účely. V druhé části exkurze se žáci věnovali individuální prohlídce GP a praktickému určování nerostů v podobě spojovaček, domina, pexesa.

e) *Další činnosti:*

#### **Přírodovědný klokan**

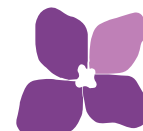
Poprvé si žáci 8. a 9. ročníku vyzkoušeli účast na celorepublikové soutěži Přírodovědný klokan v kategorii Kadet. Žáci měli za úkol během 40 minut zodpovědět formou testu otázky z matematiky, fyziky, biologie, chemie a zeměpisu. Cílem soutěže bylo vzbudit u žáků zájem o technické a přírodovědné obory, vést je k poznání sebe sama a zjištění, ve které z oblastí jsou skvělí, a tím je nasměrovat k vhodné volbě střední školy.

## **VÝSLEDKY INSPEKČÍ PROVEDENÝCH ČŠI**

V tomto školním roce proběhlo inspekční šetření na základě stížnosti. Předmětem stížnosti bylo hodnocení chování druhým stupněm dcery stěžovatele v druhém pololetí školního roku 2018/2019 a vydání dodatku ke školnímu řádu upravující používání mobilních telefonů ve škole. Šetření proběhlo ve škole 17. 9. 2019. V obou bobech vyhodnotila ČŠI stížnost jako nedůvodnou.

V druhém pololetí roku 2019/2020 proběhlo šetření ČŠI ohledně distanční výuky. Šetření probíhalo formou řízeného telefonického rozhovoru, dne 7. 4. 2020. ČŠI k tomuto šetření nevydala žádné prohlášení.





## **AKTIVITY ŠKOLY**

### **1. Spolupráce s pedagogickou fakultou Ostravské univerzity**

Od roku 1995 škola úzce spolupracuje s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity. V roce 1996 se škola stala fakultní školou Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. Škola se tak podílí na přípravě budoucích pedagogů. Studenti Ostravské univerzity navštěvují hodiny učitelů v předmětu český jazyk a výchova k občanství a také si sami zkoušejí výuku realizovat v rámci průběžné praxe. V rámci recipročních aktivit jezdí studenti jako pedagogický doprovod na pobytové akce.

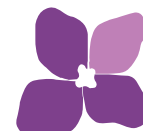
### **2. Žákovský parlament**

V letošním školním roce žákovský parlament vstoupil do druhého roku své činnosti a v 1. pololetí se aktivně zapojoval do dění školy. Jeho členy byli 2 volení zástupci tříd 4. až 9. ročníku, celkem 26 žáků, a Mgr. Hrušková a Mgr. Kopecká z řad pedagogů. Novinkou bylo zavedení pravidelných schůzek jednou za měsíc v odpoledních hodinách.

Na návrh žáků 5. C se podařilo parlamentu přesvědčit 7 tříd k podzimnímu úklidu odpadků v přilehlých částech Bělského lesa. Zapojil se také do tradičního "Dne otevřených dveří" a společně s ostatními žáky seznamoval příchozí návštěvníky s činností školy. Další plánované akce (např. sportovní odpoledne pro budoucí prvňáčky nebo zapojení do školního participativního rozpočtu) se bohužel z důvodu uzavření škol neuskutečnily a přesunuly se do dalšího školního roku.

Členové přicházeli s návrhy na dobročinné sbírky nebo na zapojení školy do projektu Adopce na dálku, které se také nestihly realizovat. Co se ale povedlo? Zástupci parlamentu požádali paní ředitelku a pomohli zajistit zrcadla na WC druhého stupně. Navrhli možnost používat o velkých přestávkách na hřišti školy míče a u vyučujících TV se domluvili na poskytnutí vhodných míčů. Projevili zájem o šachový kroužek a škola se tak zapojila do projektu Šachy do škol a ve spolupráci se Střediskem volného času Korunka bude moci v příštím školním roce kroužek žákům nabídnout.

Žáci, kteří se účastnili společných setkání, byli aktivní, měli zájem o zlepšení prostředí a chodu školy, navrhovali změny a zapojovali se do jejich realizace.



## DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

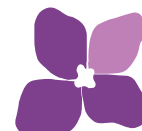
srpen – listopad 2019	Kariérové poradenství na ZŠ	50 hodin
3., 7. 10. 2019	Metodický kurz pro učitele anglického jazyka	20 hodin
9. 10. 2019	Metodická poradna pro ZŘŠ	3 hodiny
10. 10. 2019	Učitel a asistent pedagoga jako partneři ve výuce	8 hodin
10., 11. 10. 2019	Výchovným poradcem na ZŠ	16 hodin
10. 10. 2019	Minimalizace šikany	8 hodin
18. 10. 2019	Třídní klima, jak ho utvářet, jak s ním pracovat a jak ho zjišťovat	8 hodin
21. 10. 2019	V angličtině tvořivě	4 hodiny
24. 10. 2019	Vývojové poruchy učení a chování, jejich náprava	6 hodin
5. 11. 2019	Vrstevnický program jako způsob řešení raných stádií šikany	7 hodin
8. 11. 2019	Jak aplikovat metodu CLIL do výuky	6 hodin
15. 11. 2019	Hodnocení a sebehodnocení žáka	6 hodin
20. 11. 2019	Hospitace jako součást hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků	8 hodin
21. 11. 2019	S pohádkou vše dokážu	8 hodin
27. 11. 2019	Metodická poradna pro ZŘŠ	4 hodiny
24. 1. 2020	Komunikace ve škole – jak vést obtížné hovory	6 hodin
31. 1. 2020	Rozvoj osobnosti pedagoga a zásady efektivní komunikace	8 hodin
19. 2. 2020	Asistent pedagoga a jeho postavení ve výchově a vzdělávacím procesu	5 hodin
20. 2. 2020	Jak řešit problémové chování žáků s PAS	7 hodin
6. 3. 2020	Strategie výuky a styly učení	6 hodin
6. 3. 2020	Metodická poradna pro ZŘŠ	4 hodiny
13. 3. 2020	Vedení třídnických hodin	8 hodin
30. 3. 2020	Google classroom - webinář	2 hodiny
21., 22. 4. 2020	Líný učitel - webinář	8 hodin
20., 21. 5.	Syndrom vyhoření v profesi učitele	8 hodin



27. 5. 2020	Programování pro učitele	8 hodin
15. 5. 2020	Jak aplikovat metodu CLIL do výuky	8 hodin
2. 6. 2020	Metodický průvodce 1. třídou	10 hodin
9. 6. 2020	Komunikace s dětmi a rodiči	6 hodin
17. 6. 2020	Sebezpoznání a sebevědomí	6 hodin
18. 6. 2020	Metody kritického myšlení v kostce	8 hodin

## ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO DOTAČNÍCH TITULŮ

1. Organizace je zapojena do projektu **Šablony II**. Finance z projektu jsou použity v případě personálního zajištění na chůvu v mateřské škole a školního asistenta. Dále byla dotace použita na zlepšení materiálního vybavení školy a školky. Výše dotace: 1 875 862 Kč.
2. Organizace připravuje zapojení do projektu Šablony III. V následujícím školním roce.
3. Organizace se zapojila, jako jedna ze tří pilotních škol, do projektu **Sociální pracovník – pomoc pro sociálně znevýhodněné děti a žáky**. Dotace byla použita na financování pracovní pozice sociálního pracovníka, který pomáhá sociálně znevýhodněným rodinám. Projekt bude pokračovat také v dalším školním roce. Projekt je financován zřizovatelem Úmoh-Jih. Přidělená částka: 1 204 813 Kč.
4. Realizace projektu: **Zajištění bezpečného provozování otevřených hřišť a zahrad pro děti a mládež v městském obvodu Ostrava-Jih**. V roce 2020 dostala organizace přiděleno: 130 000 Kč.
5. Realizace projektu: **Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III**. V rámci projektu byla získána finanční dotace na pozici školního psychologa. Přidělená částka: 1 132 560 Kč.
6. Realizace projektu: **Karierový poradce**. Ve spolupráci se statutárním městem Ostrava se naše škola zapojila do projektu karierového poradce. Výše dotace: 40 000 Kč.
7. Realizace projektu: Zapojení do projektu **CLIL**. Ve spolupráci se statutárním městem Ostrava se naše škola zapojila do výuky formou CLIL - zapojení anglického jazyka v naukových předmětech na II. stupni ZŠ. Přidělená částka na školní rok 2019/2020 byla 144 000 Kč. Ve školním roce 2020/2021 bude výuka formou cizích jazyků, formou CLIL pokračovat. Organizace získala v dotačním titulu 200 000 Kč.
8. Organizace zapojena do projektu **Netradičně společně** – dotační titul z MMO, v rámci družiny probíhají workshopy, tvořivé dílny pro rodiče a děti. Celková částka 100 000 Kč.
9. Zapojení organizace do projektu financovaných z **IROP**. Spolupráce se zřizovatelem na přípravě dokumentace k rekonstrukci fyzikální a jazykové učebny. Výše žádané dotace: jazyková laboratoř: 1 924 003 Kč, učebna: 2 715 372 Kč.
10. Organizace se zapojila do projektu neziskové organizace WOMEN FOR WOMEN – **Obědy do škol**. Organizace obdržela dotaci 12 308 Kč, která byla použita pro obědy žáků základní školy,



kteří jsou sociálně znevýhodněni. V dalším školním roce bude projekt pokračovat a zapojeno bude zhruba 10 žáků základní školy.

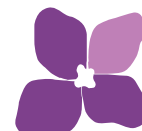
11. Zapojení do projektu Úmob JIH – **Participační rozpočet pro základní školy**. Organizace získala 30 000 Kč. Projekt z důvodu uzavření škol byl prodloužen do října 2020.

## **ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ**

Ve škole je zřízená samostatná základní odborová organizace pracovníků ve školství. Spolupráce s vedením školy je korektní, avšak nijak intenzivní. Omezuje se hlavně na revizi kolektivní smlouvy, vytváření zásad pro hospodaření s FKSP a výměnu informací stanovenou právními předpisy. V případě potřeby se obě strany setkávají a řeší vzniklé situace, nebo požadavky.

## **ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**

Škola je příspěvkovou organizací. Hospodaří s příspěvkem na provoz poskytnutým zřizovatelem – ÚMOB Ostrava-Jih, prostředky ze státního rozpočtu přidělenými normativně, na základě krajských normativů, Krajským úřadem Moravskoslezského kraje a s prostředky z hospodářské činnosti. Další prostředky škola získává, na základě zpracovaných projektů, z grantů a dotací, případně ze sponzorských darů. Příjmem školy jsou rovněž úplaty za vzdělávání v mateřské škole, úplaty školské služby poskytované školní družinou, příjmy za pronájmy nebytových prostor školy a příjmy z prodeje.



## **ÚDAJE K VÝROČNÍ ZPRÁVĚ**

Výroční zprávu zpracovala Mgr. Zuzana Hranická, ředitelka školy dne 15. 9. 2020

Výroční zpráva byla schválena školskou radou.

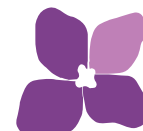
Přílohy:

1. Přehled akcí pořádaných školou pro žáky a veřejnost a přehled zájmových útvarů na škole.
2. Přehled akcí pořádaných školou pro děti a veřejnost a přehled zájmových útvarů v mateřské škole ve školním roce 2019/2020

---

Mgr. Zuzana Hranická

Ředitelka školy



## Příloha č. 1

### Přehled akcí pořádaných školou pro děti a veřejnost a přehled zájmových útvarů na škole v roce 2019/2020

#### CELOŠKOLNÍ AKCE A PROJEKTY

- Réva – cimbálová muzika;
- Canisterapie;
- Den dopravní výchovy;
- Mikulášská nadílka.

#### ÚČAST ŽÁKŮ NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH JINÝMI ORGANIZACEMI

- Planeta Země 3 000: Kolumbie;
- Úřad práce – 9. ročníky.

#### AKCE PRO RODIČE, VEŘEJNOST A ŽÁKY

- Vánoční jarmark;
- Vánoční dílny;
- Den otevřených dveří;
- Tvůrčí dílny;
- Ukázkové hodiny.

#### KULTURNÍ A VZDĚLÁVACÍ AKCE

- Velký svět techniky – Teorie modré krve, Zelená fabrika, Svět v otázkách a odpovědích, Neživá voda, Království Symetron;
- Sametová revoluce – komponovaný pořad v kině Luna;
- OZO Ostrava - Kam s odpady, Ozíci a skládkoobr, Popelnice v barvách duhy.

#### DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ

- Divadlo loutek – Hodina Komenského, Nastupovat! Děják z rychlíku, Kocourek Modroočko, Stříhali dohola Josefa Kainara;
- Přestavení v anglickém jazyce (K-Trio) – Peculiar children, A Nut from Arizona, Blackboard Jungle.

#### BESEDY A KNIHOVNICKÉ LEKCE V OBVODNÍ KNIHOVNĚ

- Dobrodružství poznání;
- Cestujeme knihou s knihou;
- Děti ve 2. světové válce;
- Ve světě hoaxů;
- Knihy ve filmu;
- Teta etiketa;
- Nebojme se poezie;



- Cizí slovo hezky česky;
- Knížka pro prvňáka.

#### EXKURZE

- Historické centrum Ostravy;
- Zoo Ostrava;
- Geologický pavilon VŠB – TU;
- Planetárium;
- Hasičské muzeum.

#### POBYTOVÉ AKCE

- Adaptační pobyt pro žáky 6. ročníků – Prostřední Bečva;
- Lyžařský kurz pro žáky 8. ročníků – Velké Karlovice.

#### BESEDY MĚSTSKÉ POLICIE

- Základy kriminalistiky – malý kriminalista (svědectví);
- Krizové situace v běžném životě;
- Malé děti, velké nebezpečí;
- Bezpečně ze školy domů;
- Nebezpečná hra;
- Právní povědomí;
- Nedělej si problém;
- Zájmy chráněné trestním zákonem;
- Strážník, můj pomocník.

#### SOUTĚŽE

- Přespolní běh – Martinov;
- Přírodovědný klokan;
- Soutěž mladých zoologů;
- Recitační soutěž;
- Olympiáda z ČJ, Z, D;
- ČEPS CUP Florbal;
- Vánoční turnaj 2. stupně ve vybíjené;
- Sudoku – mezitřídní souboj;
- Řemeslo má zlaté dno.

#### KROUŽKY

- Malý debružár;
- Veselá věda;
- Flétna;
- Keramický kroužek;
- Florbal pro 2. stupeň;
- Sportovní kroužek;
- Dramatický kroužek.



## Příloha č. 2

### Přehled akcí pořádaných školou pro děti a veřejnost a přehled zájmových útvarů v mateřské škole ve školním roce 2018/2019

#### CELOŠKOLNÍ AKCE A PROJEKTY

- Projekt „Putování ježka v sedmimílových botách“;
- Projekt „Bezpečně v dopravním ruchu od jara do zimy“;
- Projekt „Květinové království“.

#### ÚČAST ŽÁKŮ NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH JINÝMI ORGANIZACEMI

- Výuka plavání;
- Výuka lyžování.

#### AKCE PRO RODIČE, VEŘEJNOST A DĚTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Vánoční tvoření s rodiči;
- Velikonoční tvoření s rodiči;
- Den otevřených dveří;
- Besídky ke dni maminek;
- Slavnostní rozloučení s předškoláky.

#### KULTURNÍ A VZDĚLÁVACÍ AKCE

- Beseda s policií ČR;
- Návštěva hasičské stanice;
- Nemocnice pro medvídky;
- Se zvířátky do vesmíru – planetárium;
- Dentální hygiena se studentkami zdravotnické školy;
- Canisterapie.

#### VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ ENVIROMENTÁLNÍ POŘADY

- Výukový program „Barevný podzim“;
- Výukový program „Vnímáme les všemi smysly“;
- Výukový program „Čarovná zima“;
- Výukový program „Kvetoucí jaro“;
- Výukový program „Naše planeta a my“;
- Výukový program „Hmyzí povídání“;
- Výukový program „Na statku“;
- Výukový program „Báječné léto“.

#### DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ

- Hurá do školky;
- Ošklivé káčátko;





- Výprava za ledním medvědem;
- Myška Klárka, veverka Terka a perníková chaloupka;
- Strašidel se nebojíme;
- Mikulášská nadílka s klaunem Hopsalínem;
- Myška Klárka, veverka Terka a Sněhurka;
- Sférické kino – naši kamarádi zvířátka;
- Zimní výlet na hory;
- Zahrada – divadlo Bonbon;
- Karneval;
- O líném Honzovi;
- Pat a Mat Zimní radovánky – kino Luna;
- Kuk a Cuk;
- Festival pohádek;
- Psí veličenstvo – kino Luna;
- Čarodějnický rej;
- Slet broučků.

#### BESEDY A KNIHOVNICKÉ LEKCE V OBVODNÍ KNIHOVNĚ

- Bod, tečka, puntík;
- (Ne)obyčejné kouzlení.