



Školní preventivní strategie

v oblasti primární prevence rizikového chování

2023-2026

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Výškovice, Šeříková 33, příspěvková organizace IČO 70 631 786
Adresa školy	Šeříková 682/33, 700 30 Ostrava-Výškovice
Č. j.	ZS-SER/134/2023
Ředitelka školy	Mgr. Jana Gajdošová
Telefon	+420 596 750 070
Email	skola@zsserikova.cz
Školní metodik prevence	Pavčina Klearová
Email	pavcina.klearova@zsserikova.cz
Telefon	+420 724 046 227
Specializační studium	ano
Výchovný poradce pro 1. stupeň	Mgr. Ivana Vacková
Email	ivava.vackova@zsserikova.cz
Výchovný poradce pro 2. stupeň	Mgr. Ivana Matějová
Email	ivana.matejova@zsserikova.cz

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem vycházejícím z platné legislativy, zvláště z těchto dokumentů:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019– 2027.
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších zákonů č. 383/2005 Sb., č. 112/2006 Sb.
- Zákon č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb. (ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.) o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů se zabývá problematikou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (ve vztahu k primární prevenci zejména oblast sociálního znevýhodnění).
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která v § 2 přímo stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání uskutečňují zájmové vzdělávání i formou činností vedoucích k prevenci rizikového chování dětí, žáků, studentů.
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví, č. j.: 10 194/2002 – 14.



- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Č.j.: 7 014/2005-25.
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j.: 21 291/2010 – 28.
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016).
- Metodická doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu, popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka, definuje školní preventivní program, doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu rizikových forem chování dětí a mládeže.

Jednotlivé přílohy:

- [Metodicke doporuzeni uvodni cast.doc](#)
 - [Navykove latky.docx](#)
 - [Rizikove chovani v dopravě.doc](#)
 - [poruchy prijmu potravy.doc](#)
 - [Alkohol - příloha.doc.docx](#)
 - [Syndrom CAN.doc](#)
 - [Školni sikanovani.doc](#)
 - [Kybersikana d.docx](#)
 - [Homofobie.doc](#)
 - [Extremismus rasismus xenofobie antisemitismus.doc](#)
 - [Vandalismus.docx](#)
 - [Záškoláctví.docx](#)
 - [Kradeze.doc](#)
 - [Tabák aktualizováno 2022.pdf](#)
 - [Krizove situace spojené s nasilím.doc](#)
 - [Netolismus.doc](#)
 - [Sebeposkozovani.doc](#)
 - [Nova naboženska hnutí.doc](#)
 - [Rizikove sexualni chovani.doc](#)
 - [Prislusnost k subkulturám.doc](#)
 - [Domaci nasili.doc](#)
 - [hazardni hrani.docx](#)
 - [Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních. pdf](#)
 - [Pomucka k nove zakotvenym pravum a povinnostem pedagogickych pracovníku 1 \(1\).pdf](#)
 - [Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu.docx](#)
- Školní vzdělávací program školy
 - Školní řád



Obsah

Úvod	4
Charakteristika školy	4
Preventivní opatření školy.....	4
Specifická primární prevence	4
Nespecifická primární prevence.....	5
Efektivní primární prevence	5
Neúčinná primární prevence:.....	5
Základní cíle strategie primární prevence rizikového chování	5
a) Dlouhodobé:.....	5
b) Střednědobé:.....	5
c) Krátkodobé:	6
ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU	6
SYSTÉM ORGANIZACE PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLE	6
Ředitelka školy:.....	6
Školní metodik prevence:	6
Třídní učitel:.....	7
CÍLOVÉ SKUPINY	7
Způsob realizace.....	7
Základní kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu žáků:	7
Klíčové vyučovací oblasti	7
Nejčastější zařazení preventivních témat v předmětech:	8
Kompetence žáků	8
1. – 3. ročník:	8
3. – 5. ročník:	8
6. – 9. ročník:	8
Zaměření programu.....	9
1. – 5. ročník:	9
6. – 9. ročník:	9
Hodnocení	10



Úvod

**„Chceme, aby naše prevence byla: komplexní a systematická, včasná, dlouhodobá a odborná.“
„Nedají se zvládat velké problémy, ale těm malým se dá předcházet!“**

Školní prevence předchází výskytu rizikových forem chování, zamezuje jeho další progresi, zmírňuje existující formy a projevy rizikového chování a pomáhá řešit jeho důsledky. Zvyšuje schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má dlouhotrvající účinky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Poskytuje jedincům povědomí o možných rizicích společnosti a pomáhá ohroženým skupinám – minoritám, jedincům s odlišným mateřským jazykem, dětem z nepodnětného a sociálně znevýhodněného prostředí při zajištění jejich lidských práv a povinností.

Charakteristika školy

Školní preventivní strategie je základní nástroj prevence, jedná se o dlouhodobý a komplexní preventivní program. Je koncipován podle časových, personálních a finančních možností se zaměřením na nejvyšší efektivitu. Je naplánován tak, aby mohl být řádně uskutečňován. Zároveň je přizpůsoben územně, vzhledem k populaci a okolí školy.

Každoročně škola zpracovává Preventivní program školy, který vychází z této strategie. Preventivní program školy je na konci školního roku vykazován prostřednictvím online výkaznictví SEPA-systém evidence preventivních aktivit a vyhodnocován pro ještě efektivnější nastavení cílů Preventivního programu školy pro další školní rok. Dále je vykazován ve výročních zprávách školy. Naše škola je státní základní školou městského sídlištního typu s kapacitou 600 žáků. Ke škole patří školní družina a mateřská škola. Zřizovatelem školy je ÚMOB Ostrava-Jih.

Výskyt rizikových forem chování dětí je v přirozeném prostředí sídliště vyšší a některé z těchto forem jsou celospolečenským problémem. Z tohoto důvodu se škola zaměřuje na poskytování co nejvíce informací žákům z oblasti sociálně patologických jevů s ohledem na jejich věk a otevřeně s nimi hovoří a naslouchá jejich problémům. Prevenci rizikového chování se zabývá školní poradenské pracoviště ve spolupráci s pedagogy školy, zákonnými zástupci žáků a institucemi zabývajícími se ochranou dítěte a odbornou realizací. Tým školního poradenského pracoviště se skládá ze školního metodika prevence, výchovných poradců, školního psychologa, ev. speciálního a sociálního pedagoga.

Preventivní opatření školy

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Jedná se o:

- všeobecnou prevencí, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- selektivní prevencí, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
- indikovanou prevencí, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.



Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnitelných specifických programů.

Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů, zvládání úzkosti a stresu apod. Principy efektivní a vyhodnitelné prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivitnosti, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti. Nezbytným předpokladem efektivní primární prevence je realizace v úzké spolupráci dotčených subjektů – školy, školských poradenských zařízení, zákonných zástupců, nestátních neziskových organizací pracujících s dětmi a mládeží, Orgánů sociálně právní ochrany dítěte (dále OSPOD), Policie ČR a dalších.

Neúčinná primární prevence:

- a) zastrahování a triviální přístup: „prostě řekni ne“, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse, stigmatizování a znevažování osobních postojů žáka/studenta, přednášky, pouhé sledování filmu, besedy s bývalými uživateli (ex-usery) na základních školách, nezapojení žáků/studentů do aktivit a nerespektování jejich názorů, politiku nulové tolerance na škole a testování žáků jako náhražku za kontinuální primární prevenci.
- b) hromadné kulturní či sportovní aktivity nebo návštěva historických a kulturních památek, by měly být pouze doplňkem, na který by měla vždy navazovat diskuse v malých skupinkách.

Základní cíle strategie primární prevence rizikového chování

a) Dlouhodobé:

- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních,
- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování,
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí,
- zajišťování akcí na zvyšování právního povědomí,
- využívání nabídek různých druhů spolupráce,
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, násilí,
- široká nabídka volnočasových aktivit.

b) Střednědobé:

- zapojování rodin do života školy,
- pokračovat v osvětě i u rodičů,



- na třídních schůzkách upozornit na problém kouření v rodině, konzumace alkoholu apod.,
- zapojování do grantového systému prostřednictvím projektů,
- Školní preventivní strategii a Preventivní program školy zařadit do školních vzdělávacích programů,
- cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku,
- zvyšování příznivého klimatu ve třídách kolektivech formou organizování výletů, exkurzí,
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole,
- tematické dny, sportovní akce,
- ekologická výchova,
- výukové programy, soutěže ve sběru, charitativní akce.

c) Krátkodobé:

- zmapování potřeb v oblasti primární prevence,
- zaměření na aktuální problémy rizikového chování žáků
- finanční podpora školní preventivní strategie,
- zkvalitňování práce třídních učitelů při práci s kolektivem třídy.

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Škola každoročně zpracovává pro daný školní rok Preventivní program školy. Preventivní program školy zaměřujeme na palčivé problémy projevů rizikového chování žáků vycházející z mapování předešlého školního roku. V rámci Preventivního programu školy realizujeme aktivity zaměřené na efektivní prevenci rizikového chování, na ochranu zdraví a životního prostředí. Téměř každý rok se zaměřujeme na minimalizaci šikany a kyberšikany, na předcházení užívání návykových látek, záškoláctví apod. Celý pedagogický sbor vhodně zařazuje do předmětů zmíněné informace, ale i mimo ni.

Nespoléháme na okamžitá řešení a zákazy. Stežejním přístupem je neskrývání problémů, naslouchání a přijatelná řešení ze strany školy.

SYSTÉM ORGANIZACE PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLE

Ředitelka školy:

- vytváří materiální, personální, časové podmínky pro realizaci preventivních aktivit.

Školní metodik prevence:

- na základě školní preventivní strategie zpracovává Preventivní program školy na školní rok a vyhodnocuje jeho účinnost,
- je součástí školního poradenského pracoviště, spolupracuje s vedením školy a s třídními učiteli,
- zajišťuje uveřejnění aktuálních a důležitých informací na webových stránkách školy a na vývěskách ve škole,
- vede přehled preventivních aktivit a průběžně je vyhodnocuje,
- nabízí metodickou oporu pedagogům,
- sleduje nabídku preventivních akcí,
- spolupracuje s ostatními odborníky,
- mapuje třídní klima,



- poskytuje okamžitou intervenci v krizových situacích,
- spolupracuje úzce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů možného výskytu rizikového chování,
- vzdělává se v oblasti prevence,
- předává získané informace ostatním kolegům.

Třídní učitel:

Spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci preventivních programů a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě:

- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy,
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy,
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy.

CÍLOVÉ SKUPINY

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem se školní neúspěšností a s některými typy specifických vývojových poruch chování. U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovní poradci, školní metodik prevence, školní psycholog, ev. speciální pedagog, sociální pedagog.

Do systému informování jsou zapojeni také zákonní zástupci žáků. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany apod.

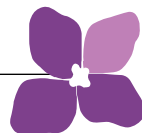
Způsob realizace

Základní kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu žáků:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání,
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku,
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty,
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vyučovací oblasti

- oblast přírodovědná (např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.),
- oblast zdravého životního stylu (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.),



- oblast společenskovední (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.),
- oblast výchovy ke zdraví a občanství (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.),
- oblast sociálně právní (právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.),
- oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.).

Nejčastější zařazení preventivních témat v předmětech:

Výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, chemie, český jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, tělesná výchova.

Kompetence žáků

1. – 3. ročník:

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků,
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek,
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu,
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu,
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování.

3. – 5. ročník:

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě,
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl,
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví,
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc,
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy,
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti,
- vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva,
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní,
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky.

6. – 9. ročník:

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví,
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám,
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem,
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly,
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí,
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů,
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy,
- umí chápat zdraví v celostním pohledu,
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky,



- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví,
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci,
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny,
- ví, že zneužívání dítěte je trestné,
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek,
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít,
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení,
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra),
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat.

Zaměření programu

1. – 5. ročník:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli,
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků,
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti,
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů,
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry,
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu),
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“, „ano“,
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci zdravého životního stylu – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami,
- základy etické a právní výchovy,
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka,
- soustředěnost na včasné diagnostikování sociálně-patologických problémů ve třídních kolektivech,
- důraz na spolupráci se zákonnými zástupci,
- široká nabídka volnočasových aktivit,
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech.

6. – 9. ročník:

- vzájemné poznávání spolužáků,
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem,
- stanovení pravidel soužití třídní komunity,
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.,
- začlenění nových žáků do komunity třídy,
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“,
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí,



- zvládání náročných fyzických duševních situací,
- umění vyrovnat se s neúspěchem,
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků,
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí,
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků,
- nácvik řešení zátěžových situací,
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování),
- přehled životních rizik,
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.),
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů.

Hodnocení

Metodik prevence zpracovává zařazování a plnění školní preventivní strategie v rámci vyhodnocení preventivního programu školy na konci každého školního roku a vyvozuje cíle pro další školní rok. Vykazuje prevenci v rámci Systému evidence preventivních aktivit.

Preventivní program školy vychází ze Školní preventivní strategie, jehož součástí jsou krizové plány.

V Ostravě 31. 1. 2023

Školní metodik prevence: Pavlína Klevarová

Ředitelka školy: Mgr. Jana Gajdošová